

## **Использование активных интерактивных форм проведения урока.**

*Не бывает скучных дел,  
бывают скучные подходы к их выполнению...*

Профильное обучение является основополагающей дисциплиной в коррекционной школе.

Главная методическая задача, которая стоит перед преподавателем профильного труда – работа над проблемой «Активные формы и методы обучения».

Важнейшим и неизменным условием успешного обучения является развитие активности познавательной деятельности учащихся. Характер и степень активности могут быть различными, но процесс обучения невозможен, если учащиеся пассивны. И как бы ни стремился сообщить знания преподаватель, если при этом нет активной деятельности самих учащихся по усвоению знаний, если преподаватель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения, фактически, сводится к нулю.

Следовательно, чтобы процесс обучения был наиболее эффективным, преподаватель должен в своей работе использовать активные формы и методы обучения. Это могут быть нестандартные уроки: урок-конкурс, урок в форме деловой игры, урок-конференция, урок-презентация и т. п. на таких уроках используются поисковые (иногда их называют проблемные) методы обучения, которые предполагают последовательное и целенаправленное включение учащихся в решение познавательных задач различной степени сложности, в процессе которого они активно усваивают новые знания и умения.

Применение проблемно-поисковых методов обучения позволяет преподавателю успешно развивать навыки творческой, инициативной, учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, от преподавателя требуется высокое педагогическое мастерство.

Примером может служить комбинированный урок с элементами деловой игры по теме: «Виды древесины для изготовления столярных изделий». Деловая игра служит средством активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках технологического обучения.

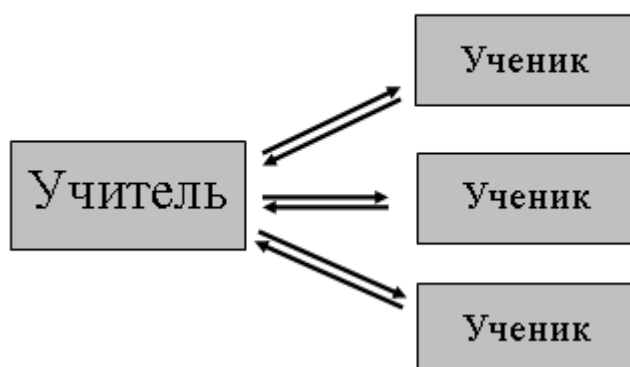
В учебно-методических материалах данного урока применяются активные методы обучения, а активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся достигается путем:

- включения в мотивацию учебной деятельности проблемной ситуации, связанной с выбором материала;
- при проведении опроса, по воспроизведению в памяти учащихся ранее изученного материала, с помощью карточек, где учащимся предлагается выбрать правильный ответ и отметить его знаком «+».
- индивидуальный опрос по карточкам, где учащимся предлагается выбрать из натуральных образцов описанный вид древесины, по его свойствам;

В ходе урока четко прослеживаются межпредметные связи с организацией производства, с товароведением, оборудованием, рыночной экономикой.

Итак, **Активный метод** - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель

Схема 2 (активный метод)



и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Под **активными** понимаются методы, в которых субъектную, активную позицию ученик занимает по отношению к учителю, другим учащимся и/или индивидуальным средствам обучения, таким, например, рабочая тетрадь, или учебник.

**Интерактивные методы** можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. На своих уроках я уже не первый год успешно использую интерактивные методы работы. Широкое применение получила электронная презентация

Под **интерактивными** подразумеваются методы, при использовании которых ученик получает новое знание только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими учащимися. Позитивное взаимодействие - основополагающий принцип интерактивных (коллективных) методов обучения, смысл которого заключается в достижении результата усилиями, рабочей группы, но при индивидуальной отчетности и ответственности каждого члена этой группы. Таким образом, исходя из приведенных выше определений, интерактивные методы, так или иначе, представляют собой некоторую разновидность активных методов обучения.

Урок - основная форма работы в школе, необычайно сложный педагогический элемент. Единой модели всех, без исключения, уроков нет и быть не может. Учитывая многообразие подходов к теоретическому осмыслению сущности и классификации активных методов обучения, предлагаемых различными авторами, представляется целесообразным использовать наиболее очевидный способ их классификации - адресный, то есть определяющий направление использования того или иного способа на уроке.

Деятельность учителя – одна из наиболее сложных и ответственных. Каждодневно нам приходится решать широкий круг задач обучения, воспитания, развития и коррегирования учащихся. А деятельность учителя профильного труда, на мой взгляд, является сложной еще и потому, что в современных условиях нам необходимо воспитать конкурентоспособную личность. Поэтому в своей работе я уделяю большое внимание именно активным и интерактивным формам обучения.

Значимое место в учебном процессе по профильному труду отводится выработке технологической грамотности учащихся коррекционной школы. Для этого я использую работу с технологической картой, которые, в свою очередь, могут иметь разные виды

Активные и интерактивные формы и методы обучения способствуют активизации учебного процесса в целом, повышают самостоятельность творческий процесс обучения, улучшают усвоения нового материала учащихся и одновременно с этим достигаются цели урока – научить учащихся трудовым приемам.